

РОЗДІЛ 16 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ

Мороз И. В.

*Национальный университет «Одесская юридическая академия»,
заведующий кафедрой физического воспитания,
кандидат педагогических наук, доцент*

Фидирко М. А.

*Национальный университет «Одесская юридическая академия»,
доцент кафедры физического воспитания, кандидат педагогических наук,
доцент*

ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Одной из важнейших задач образования является формирование профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений, позволяющей эффективно реализовать приобретенные знания, умения и навыки, профессионально значимые качества при творческом решении нестандартных профессиональных задач (Волков В. Л. Основы професійно-прикладної фізичної підготовки студентської молоді. 2004, с. 82). Это в полной мере относится и к студентам юридических специальностей. Существенный вклад в достижение этой задачи вносит физическая подготовка, которая является обязательной составляющей профессионального образования в ВУЗе и строится на основе реализации одного из важнейших принципов педагогической системы – принципа органической связи физического воспитания с практикой трудовой деятельности (Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. 2008, стр.158).

Профессиональная деятельность выпускников юридических специальностей высших учебных заведений является крайне рискованной.

Одной из главных причин риска профессиональной деятельности является низкий уровень физической подготовки в ВУЗах, не в полной мере позволяющий воспитывать и развивать необходимые физические качества для формирования и развития профессионально-значимых свойств и качеств личности.

Чем выше уровень физической подготовки, обеспечивающей выживаемость специалистов в экстремальных условиях, тем эффективнее профессиональная деятельность по пресечению противоправных действий.

По результатам исследований, у специалистов уголовного права увеличивается нагрузка на зрительный анализатор. У выпускников гражданского права большая нагрузка ложится на свойства памяти. Специалистам в области государственного права характерно развитие познавательных

функций мозга, устойчивость сердечно-сосудистых, нервных и функциональных систем.

Эффективность учебной работы студентов в значительной мере зависит от уровня общей работоспособности, быстроты и гибкости мышления, особенностей внимания, долговременной и оперативной памяти, работоспособности зрительного анализатора. Внешние условия, сопровождающие учебный процесс, изменяют уровень перечисленных выше качеств, как правило, в худшую сторону и соответственно снижают эффективность обучения. Так, например, вынужденная однообразная рабочая поза студентов способствует развитию сутулости, искривлению позвоночника. Ограничение подвижности грудной клетки ухудшает глубину дыхания, в результате чего снижается поступление кислорода к работающим органам, в первую очередь к головному мозгу. Малоподвижная рабочая поза ухудшает нормальный ток крови и лимфы в организме, в результате чего развиваются застойные явления в брюшной полости и нижних конечностях, приводя к варикозному расширению вен.

Одним из наиболее эффективных средств формирования личностных качеств, которые способствуют взаимоотношению в конфликтных ситуациях, являются физические упражнения. Целенаправленное использование физических упражнений предполагает, что развитие двигательных возможностей человека неотделимо от развития его личностных качеств, более того определяется ими.

Следовательно, процесс физического воспитания необходимо организовать так, чтобы параллельно решались задачи развития личностных и двигательных качеств у будущих специалистов с высшим образованием и, в частности, будущих юристов.

Особенностью профессиональной деятельности юриста является способность находить наилучшее решение в каждой конкретной ситуации. Следовательно, необходимо выявить типичные конфликтные ситуации в деятельности юриста государственной службы, определить причины их возникновения и воспроизводить их на занятиях по физическому воспитанию, с целью создания готовности к эффективной профессиональной деятельности.

Физическая культура юриста – это знание правил применения физического воздействия, сознательное отношение и психологическая готовность к применению физической силы, умение использовать специальные приемы при задержании правонарушителя. Физическое воспитание осуществляется в единстве с интеллектуальным, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Программы по физической подготовке решаются кафедрами физического воспитания в рамках профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Основной задачей ППФП является формирование физических, физиологических и психических качеств, способствующих

достигнению и поддержанию готовности к успешной профессиональной деятельности. Данное направление в ППФП будущего юриста должно включать в себя как образовательный компонент по обеспечению личной безопасности, так и прикладную подготовку по активной самообороне, необходимую в будущей профессиональной деятельности юриста.

На кафедре физического воспитания НУ «Одесская юридическая академия» уделяется большое внимание решению этих задач. Хорошо оснащенная спортивная база университета, включающая игровой и тренажерный залы, стадион, залы единоборств и фитнеса, а также стрелковый тир, позволяет проводить как академические занятия по физическому воспитанию, так и тренировочные занятия во вне учебное время на высоком уровне. Опытные преподаватели внедряют современные научные подходы и методы организации занятий, что в целом, способствует решению проблемы профессионального образования будущих юристов.

Мороз І. В.

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
завідуючий кафедрою фізичного виховання, кандидат педагогічних наук,
доцент*

Павлов Ю. В.

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
доцент кафедри фізичного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент*

Кучеренко Г. В.

Кандидат педагогічних наук, старший викладач

ФОРМУВАННЯ НАВИКІВ РУХУ У КОРОТКОЗОРИХ З ВИКОРИСТАННЯМ ТРЕНАЖЕРІВ

Рухові навики – це такі рухові дії, виконання яких не вимагає спеціально направленої уваги і носить автоматичний характер. Навики є придбаною формою рухових дій людини і утворюються в результаті заучування вправ. При формуванні рухового навика можна виділити три основні стадії: на першій стадії створюється загальне уявлення про рухову дію; тут формується «орієнтована основа дії»; на другій стадії відбувається формування початкового вміння на основі сформованого уявлення; тут провідне значення набуває контроль, який здійснюється чуттєвими органами за тим, як рух виконується, наскільки відповідає наявному зразку; на цій основі коректуються неточності які виникають; на третій стадії відбувається вдосконалення рухового уміння і перетворення його в навик.

Із сказаного очевидно, що не створивши «орієнтовану основу» рухової дії, неможливо перейти до формування початкового вміння, тобто до другої стадії засвоєння, а не сформувавши початкового уміння, неможна приступати до вдосконалення руху.